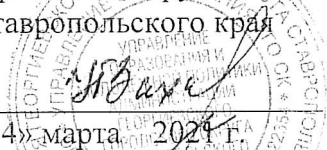


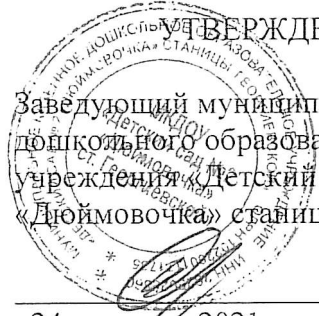
СОГЛАСОВАНА:

Заместитель начальника управления
образования и молодежной политики
администрации Георгиевского
городского округа
Ставропольского края


Н.Г.Захарова
«24» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2
«Дюймовочка» станицы Георгиевской»


Л.К.Давтян
«24» марта 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2 «Дюймовочка»
станции Георгиевской»
на 2021– 2026 годы

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития

Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития

Раздел III. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

Модуль I. Принципы реализации концепции

Модуль II. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Модуль III. Этапы реализации программы развития

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
на период 2020—2025 гг.**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Дюймовочка» станицы Георгиевской» (далее - Учреждение)
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 02 января 2000 года № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»</p> <p>Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019 г., приказ №32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019 г., приказ №31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями от 21 января 2019 г. приказ №30 «О внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации,</p>

	<p>осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 № 628-п (в ред. постановлений Правительства Ставропольского края от 19.03.2019 N 114-п, от 07.05.2019 N 200-п, от 05.07.2019 N 298-п) «Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования»</p> <p>Постановление Правительства СК от 17.06.2019 № 267-п «Об утверждении краевой программы «Программа развития детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям, в ставропольском крае»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>Региональные программы развития образования и дошкольного образования</p>
Заказчик образовательных услуг	Управляющий совет Учреждения коллектив Учреждения
Разработчики программы	Члены рабочей группы Учреждения члены Управляющего совета
Цель программы	<p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических</p>

	<p>особенностей</p> <p>Создание благоприятных условий для исправления недостатков развития ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p> <p>Создание в Учреждении доступной среды для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также услуг лицам или маломобильным группам граждан, обратившихся в Учреждение.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения, внедрить курсовую подготовку «Базовая ИКТ – компетентность».</p> <p>Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные и коррекционно-развивающие программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Повышать качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.</p> <p>Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.</p> <p>Создать доступную среду для совершенствования условий</p>

	<p>работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Обеспечить 100%-ное количество работников Учреждения, прошедших инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объекта и услуг в сфере образования.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в течение 5 лет в три этапа:</p> <p>2020-2021 гг.</p> <p>I этап Организационно-подготовительный</p> <p>Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p> <p>2021-2024 гг.</p> <p>II этап формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).</p> <p>Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития</p> <p>2024-2025 гг.</p> <p>III этап Аналитико-обобщающий (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Исполнители программы	коллектив Учреждения
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Обновление содержания и технологий работы с детьми с</p>

	ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.</p> <p>Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательных отношений.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Увеличение численности работников Учреждения, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении (положительная динамика рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений округа).</p> <p>Сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p>
Система контроля за реализацией программы	<p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Независимая оценка качества образования в ДОУ. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 95)</p> <p>Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); -предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); -сравнительный (в целях согласования, координации

	<p>деятельности педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы); -комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); -итоговый (определение результатов деятельности Учреждения). <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, благотворительность)</p>

Раздел I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Дюймовочка» станицы Георгиевской».

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад № 2 «Дюймовочка» ст. Георгиевской».

Юридический (фактический) адрес: 357801 Ставропольский край Георгиевский район, станица Георгиевская, ул. Ленина, 140

Телефон: 8(87951)34-5-59

mail: dumovochka_2@mail.ru

Режим работы:

Учреждение работает в режиме 9 - часового пребывания воспитанников с 7.30 до 16.30 часов. В Учреждении функционирует одна группа с продлением режима работы 10,5 часов с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель Учреждения: заведующий – Давтян Людмила Карленовна.

Функционирование Учреждения: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Дюймовочка» станицы Георгиевской» создано в 1967 году.

Учредитель: учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя от имени Георгиевского городского округа осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее - Учредитель).

Документы по созданию и регистрации:

Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Дюймовочка» станицы Георгиевской» утвержден постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 18.12.2017 № 2470, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 25.12.2017.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам — серия 26 Л01 № 0001135, регистрационный номер № 4886 от 23 июня 2016 года.

Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.4.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Сведения о направлении комплектования:

В Учреждении функционирует 3 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 2 до 8 лет – 3.

Контингент воспитанников представлен детьми от 2 до 8 лет.

Списочный состав детей	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети - сироты
69	0	0	0

Структура управления:

Управление Учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

I уровень управления: заведующий Учреждением	-Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. -Руководство образовательной деятельностью. -Руководство административно - хозяйственной работой. -Руководство финансовой деятельностью. - Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы педагогов. - Осуществление контроля над работой педагогов. - Осуществление взаимосвязи в работе детского сада и социума.	Коллегиальный орган управления: педагогический совет
II уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Реализация ООП Учреждения. - Создание условий для успешной реализации ООП Учреждения. - Осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы между педагогами Учреждения.	

Основные формы координации деятельности управления образовательной организации:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- административные совещания при заведующем Учреждения. Координация деятельности администрации управления Учреждения.

регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

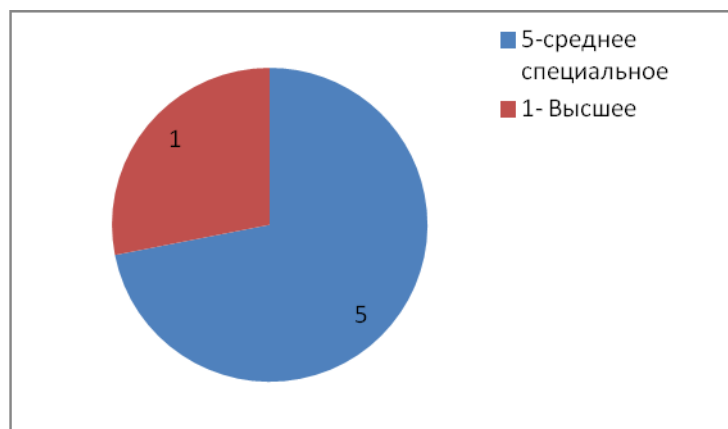
- Уставом;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;

- Основной образовательной программой Учреждения;
- Годовым планом работы;
- Договором между Учреждения и родителями (законными представителями);

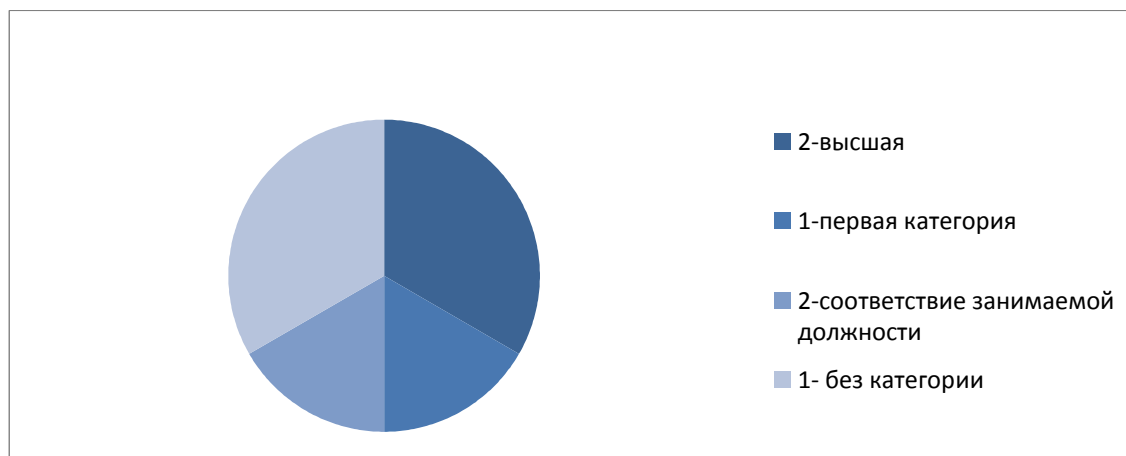
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между Учреждения и работником;
- другими локальными нормативными актами Российской Федерации, Ставропольского края, Георгиевского городского округа.

- Коллегиальными органами управления являются:
 - педагогический совет,
 - Управляющий совет,
 - общее собрание работников.

Характеристика кадрового состава педагогов Образование



Квалификационные категории педагогических работников



Детский сад укомплектован кадрами полностью.

Общее количество педагогов			Образование			Аттестационные категории				Средний возраст педагогического состава				Педагогический стаж		
Вос-ли	Ст. вос-ль	Спе-ты	Высшее	Ср. спец. педагогич	среднее	высшая	1 кат-ия	Соответст	Без кат-ии	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50лет	0 -3 лет	От 3 до 20лет	Более 20лет
4	-	2	1	5	-	2	1	2	1	1	3	-	2	1	3	2

1 педагог награждён нагрудным знаком "Почетный работник общего образования РФ".

Таким образом, состав и квалификация кадров Учреждения позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей.

Заведующий Учреждением имеет подтверждение на соответствие занимаемой должности «Руководитель».

Программы для осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена УМО по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15). Принята на заседании педагогического совета ДОУ, протокол от 31.08.2017г №1.

Программы и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности

Ведущая цель деятельности Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором находится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы Учреждения.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие
6. Коррекционно-развивающее

Имущественное и финансовое обеспечение

Учреждение является казенным, осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 161 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Управление образования в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным заданием.

Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение о благотворительной деятельности. Привлечение любых средств (игрушки, растения, предметы мебели, посуда, костюмы для утренников, мягкий инвентарь, настольные игры, строительные материалы и др.) от родителей (законных представителей) происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития.

Итоги реализации предыдущей Программы развития 2014-2019 гг можно представить в виде анализа состояния и среды детского сада, рассмотрев его сильные и слабые стороны.

Внутренний анализ состояния Учреждения			
	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения
	Система управления Учреждения	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	Отсутствие старшего воспитателя
	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде Учреждения	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО

	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Внедрение образовательных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в телекоммуникационной сети «Интернет».
	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с учебно-методическим комплексом)
	Материально-техническое обеспечение		Отсутствие видеотехники, интерактивных досок, ноутбуков в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.
Внутренний анализ среды Учреждения			
	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения.	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда

			образовательных мероприятий консультаций, обучающих семинаров и т. п.)
	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование Муниципального задания.	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения.
	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность Учреждения	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования

Результаты анализа реализации предыдущей Программы развития за 2014-2019 г. позволяют сделать вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждения;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение взаимодействия Учреждения с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждение.

РАЗДЕЛ II

Аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития Учреждения на период 2020 - 2025 годы послужили изменения в образовательной политике государства – «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.

Целевые установки, обозначенные в этих нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, включение в педагогический процесс новых технологий, форм и методов дошкольного образования.

В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы:

- наличие современных образовательных, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, атрибутики и игрушек;
- современная развивающая предметно-пространственная среды, комфортная для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации, а так же интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мини-брифинг, «Педагогический пробег», «Мозговой штурм», мастер-класс, видеопрезентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обеспечение воспитанников Учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница». На основании договора № 16/19 от 05.03.2018г. «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей» в Учреждении работает медицинская сестра, которая наряду с

администрацией Учреждения контролируют режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организуют и проводят оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организуют закаливающие процедуры, двигательный режим в группах в течение дня.

Договор безвозмездного пользования №139/19 от 13.03.2019г.

Одной из важнейших задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание педагогических условий на основе личностно-развивающего, ориентированного подхода, оптимального для каждого воспитанника, а так же воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка-инвалида.

В режиме Учреждения систематически проводятся: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и сюжетные эстафеты, спортивные развлечения на свежем воздухе.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закаливающих процедур, разнообразных инновационных и коррекционных форм работы, педагогический и медицинский персонал получили следующие результаты:

- процент посещаемости повысился с 80 до 93%.
- уровень физического развития детей за 2018 год составил 94%.

Случаи гриппа, кишечные инфекции не зарегистрированы.

На 4% увеличился показатель индекса здоровья, означающий, что количество детей, не болевших ни разу, возросло на 12% по сравнению с предыдущим учебным годом. Детей с 1-й группой здоровья - 45%, со 2-й группой здоровья - 55% (на 10% больше, чем в прошлом учебном году)

Случаев травматизма за отчетный период не зарегистрировано.

В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

Мониторинг социальной адаптации за последних два учебных года выглядит следующим образом.

Годы	Уровни адаптации		
	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2017-2018 уч. год	12 чел -75%	4 чел – 25%	
2018-2019 уч. год	12 чел -75%	4чел – 25%	

При реализации основной образовательной программы Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В Учреждении имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств. Имеются комплекты методической литературы по программе «Детство», комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОО», «Старший воспитатель», «Обруч», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОО», «Справочник руководителя ДОО», «Нормативные документы ОУ», и другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

Взаимодействие с социумом.

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в Учреждении организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем.

Организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (педагог-психолог, учитель-логопед, и др.). Вызывают у родителей интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями. Родители получают памятки, брошюры.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей эффективным формам взаимодействия с детьми, выполнение артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий речевому развитию, развитию памяти, мышления и др. Родители принимают активное участие в новогодних утренниках и развлечениях, посвященных Дню защитников Отечества, Международному дню родного языка, 8 Марта Международному

женскому дню, Дню книги, Дню музыки, Дню семьи, Дню Победы, Дню пожилого человека и др.

Стало традицией проведение Дней открытых дверей, на которых родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье. Результаты анкетирования показали, что 85% родителей в целом удовлетворены организацией образовательной и педагогической деятельности в Учреждении.

Взаимодействие со школой.

Продолжена работа по преемственности работы Учреждения и МОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской. Стало традицией посещение детьми разновозрастной старшей группы уроков в первом классе школы, а учителями школы – занятий в Учреждении, родительских собраний.

Организация образовательной деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

Взаимодействие с детской библиотекой.

В Учреждении организовано тесное взаимодействие МКУК «МПЦБС Георгиевского округа» Георгиевская библиотека №16. В библиотеке проводятся с детьми викторины, игры, выставки детских рисунков, созданных детьми ко Дню матери, Дню Победы и др.

Дополнительное образование воспитанников Учреждения

Учреждение оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые осуществляются посредством кружковой работы. Дополнительное образование ведется по направлениям: познавательная направленность – кружок «Умелые ручки», спортивной направленности «Весёлая аэробика».

Содержание дополнительного образования не дублирует содержание основной образовательной программы Учреждения.

В основу деятельности по разным направлениям дополнительного образования положено желание родителей (законных представителей) и ребенка.

РАЗДЕЛ III.

Концепция развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает

работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития Учреждения обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В основу концепции развития Учреждения положена возможность более успешного и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, деятельность, направленная на достижение воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития Учреждения.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников Учреждения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, строится без учета указанных особенностей мыслительной, речевой деятельности и мотивационной сферы детей.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной

деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и Учреждения, а именно: взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Модуль I. Принципы реализации концепции.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции предполагает включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разра-

ботки и использования новых технологий образовательного процесса, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Модуль II. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Миссия Учреждения. Обеспечивать качественное образование, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной и адаптированной образовательной программ на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

Задачи программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива Учреждения; внедрить курсовую подготовку «Базовая ОИТ – компетентность».

5. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей..

6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

7. Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.

Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития Учреждения:

- Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу развития.

- Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

- Организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей программы развития Учреждения.

- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

- Организация мониторинга, самообследования Учреждения.

- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.

- Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.

- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Модуль III. Этапы реализации программы развития.

Программа развития Учреждения рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа.

2020–2021 гг.

Организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2021–2024 гг.

Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

2024–2025 гг.

Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.