

ПРИНЯТА

Педагогическим советом протокол
от «13. 08 » 2021 г. № 1

с учетом мнения Совета родителей
Протокол от «13.08 » 2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Детский сад №2
«Дюймовочка» ст.Георгиевской»
Давтян Л.К.
приказ от «13.08 » 2021. № 50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №2 « ДЮЙМОВЧКА» СТАНИЦЫ ГЕОРГИЕВСКОЙ»
на 2021-2026 гг.**

Георгиевский городской округ, 2021г.

Содержание

№	раздел	страница
	Пояснительная записка	3
Раздел I	Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	6
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	8
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1.	Уклад образовательной организации	10
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	11
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	12
1.2.4.	Социокультурный контекст	15
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
Раздел II.	Содержательный	19
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2.	Социальное направление воспитания	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	25
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	33
Раздел III.	Организационный	35
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	42
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	43
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	47
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	62
3.7.	Информационное обеспечение реализации программы	64
3.8.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	66
3.9.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	69
4.	Календарный план воспитательной работы	71
	Приложения	73 - 80

Пояснительная записка

Программа воспитания МКДОУ «Детского сада №2 «Дюймовочка» ст.Георгиевской» составлена на основе требований [Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» ст. Георгиевской». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в [Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим [Федеральным законом](#) случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования⁵:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы, сущностными особенностями которой являются поликультурность и многонациональность современного детства, в воспитательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также с разными субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в программе воспитания ДОО определены направления воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания.**

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления воспитания.**


Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность труда лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-но развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;  государства и общества.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,8 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в [Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

МКДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» ст.Георгиевская» с многолетней историей, котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. ДОУ расположен в жилом массиве состоящим из частных домов, в отдалении от промышленной зоны, с благоприятными экологическими условиями.

Вблизи расположена общеобразовательная школа №16, библиотека, почта, поликлиника, детский сад №11, магазины, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество – традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. *Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.*

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Определяется она целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных

		средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и имеющий

	природа	представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют

собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре

и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных

ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход

занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МКДОУ №2 «Дюймовочка» ст. Георгиевской»

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач

воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности

– понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДООУ: школа, детские сады, детская библиотека. Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: на сайте ДООУ, официальных страницах и родительских группах посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

Индивидуальные формы работы:

- Привлечение специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Дистанционные формы работы:

Онлайн собрания, онлайн консультации, «виртуальные гостиные», марафоны, акции, флешмобы, видео и фото презентации

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.</p>	<p>Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.</p>	<p>ООП ДО и Программа воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование представлено в двух вариантах: для первой и второй младших групп, для старшей и подготовительных групп, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	
		1 и 2 младшие группы	Старшая и подготовительная к школе группы
Сентябрь	1	Мой детский сад.	Скоро в школу.
	2	Игрушки.	Семья и семейные традиции.
	3	Осень. Осенние дары природы.	Кладовая природы. Труд людей осенью.
	4	Моя семья.	Моя станица.
Октябрь	1	Домашние животные.	Неделя безопасности.
	2	Транспорт.	Мир предметов и техники.

	3	Золотая осень.	Золотая осень.
	4	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.
Ноябрь	1	Я - хороший, ты - хороший. Учимся дружить.	Родная страна.
	2	Я люблю музыку.	Поздняя осень.
	3	Я – человек.	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.
	4	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Скоро зима. Подготовка животных к зиме.
Декабрь	1	Зимушка-зима.	Зимушка-зима.
	2	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Народная культура и традиции.
	3	Мой дом.	
	4	Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса.	Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса.
Январь	2	Русское народное творчество.	Неделя игры и творчества.
	3	Мир предметов вокруг нас.	Неделя познания.
	4	Мальчики и девочки.	Зимушка хрустальная. Зимовье зверей.
Февраль	1	Мир животных и птиц зимой.	Искусство и культура.
	2	Я в обществе.	Путешествие по странам и континентам.
	3	Наши папы. Защитники Отечества.	Защитники и Отечества.
	4	Неделя безопасности.	Друзья спорта.
Март	1	О любимых мамах.	Международный женский день.
	2	Весна-красна.	Весна пришла!
	3	Мы помощники. Что мы умеем?	Мы такие разные. Мальчики девочки.
	4	Книжкина неделя.	Неделя книги.
Апрель	1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными.	Я и моё здоровье.
	2	Птицы.	Космические просторы.
	3	Мир вокруг нас.	Весенний день год кормит. (труд людей весной)
	4	Наши добрые дела. (Добрые волшебники)	Дорожная азбука.
Май	1	На улица города (ПДД)	День Великой Победы.
	2	Зелёные друзья (растения)	Интересное рядом.

3	Азбука вежливости.	Права ребёнка.
4	Мы выросли.	Цветущий май.

В учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Ежегодные традиции:

Переход детей из яслей в сад.

День защиты детей.

День знаний.

Праздник Осени.

Новогодний праздник.

День защитника отечества.

8-е Марта.

Масленица.

Выставки «Дары Осени», «Новогодние чудеса».

Ежеквартальные:

Выставка рисунков.

2 раза в год:

Неделя здоровья.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности, всеми работниками ДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Заведующий детским садом</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы) ; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации и

	<p>профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</p>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника и - внедрению здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной

работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска» с привлечением специалистов других организаций.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – правовое обеспечение:

- 1.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- 2.** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.** Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
- 4.** Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- 5.** Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
- 6.** Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- 7.** Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 8.** «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
- 9.** Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- 10.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 11.** Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- 12.** Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета

при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21).

15. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ "Детский сад №2 "Дюймовочка" ст. Георгиевской".

16. Примерная образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

17. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №2 "Дюймовочка" станицы Георгиевской"

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

№ п/ п	Образовательная область	Перечень литературы
1	2	3
1	Физическое развитие ООП	1. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования- СПб.: Детство – Пресс, 2019г. 2. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» - СПб.; «Детство-пресс», 2006. 3. Л.Д. Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада – М.: Владос,2005.

		<p>4. Л.Д. Глазырина «Физическая культура в средней группе детского сада – М.: Владос,2005</p> <p>5. Л.Д. Глазырина «Физическая культура в старшей группе детского сада» - М.: Владос, 2005.</p> <p>6. Л.Д. Глазырина «Физическая культура в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Владос, 2005</p> <p>7. В.Н.Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение,2003</p> <p>8. Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическая культура» - СПб, Детство-Пресс. 2012</p> <p>9. М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» программа оздоровления дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>10.И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» - М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола,2001.</p> <p>11.Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.Ф.Саулина «Здоровый школьник: социально-оздоровительная технология 21века» - АРКТИ,2001</p> <p>12.В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» - СПб, Детство-Пресс. 2012</p>
2	<p>Социально-коммуникативное развитие ООП</p>	<p>1. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования- СПб.: Детство – Пресс, 2019г.</p> <p>2. О.В.Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация» - СПб, Детство-Пресс. 2012</p> <p>3. К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова и др. «Моя Родина –</p>

		<p>Россия» для занятий с детьми 5 -7 лет. – Издательство «Школьная Пресса» 2021г. из 5 книг: - С древних времен до наших дней, - Большая и малая Родина, - Природа и климат, - Народы. Костюмы. Праздники. - На службе Отечества.</p> <p>4. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018</p> <p>5. В.А. Деркунская Образовательная область «Безопасность» - СПб, Детство-Пресс. 2012</p> <p>6. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство – Пресс», 2004.</p> <p>7. Л.В. Кирилкина «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» - Ставрополь, СКРИПКРО, 2002.</p> <p>8. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения» - СПб,: «Детство – Пресс»,2000.</p> <p>9. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» - М.: Скрипторий,2007.</p> <p>10.Р.С. Буре, Л.Ф.Островская «Воспитатель и дети» глава «Растим самостоятельных и инициативных» - М.: Ювента,2001</p> <p>11.М.В. Крухлет, А.А.Крухлет Образовательная область «Труд» - СПб, Детство-Пресс. 2012</p>
3	Познавательное развитие	1. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования- СПб.: Детство – Пресс,

	ООП	<p>2019г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий детского сада. Познавательное развитие» - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004. 3. А.Л. Густомясова «Метод проектов в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста» - Ставрополь.: «Литера»,2007. 4. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование» - М.: «Педагогическое общество России», 2003. 5. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» - М.: Просвещение, 2007 6. Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017
4	Речевое развитие ООП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования- СПб.: Детство – Пресс, 2019г. 2. Е.В.Колесникова «От звука к букве» авторская программа - М.: «Ювента»,2001. 3. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера,2003. 4. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2011 5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2011 6. О.С. Ушакова «Придумай слово» - М.: ТЦ Сфера, 2012 7. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2012

		<p>8. А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» - М.: Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>9. Т.В.Большева «Учимся по сказке» - СПб.; «Детство Пресс»,2001.</p> <p>10. Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой» - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,2000.</p> <p>11. О.А.Шорохова «Играем в сказку» Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>12. О.Н.Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - СПб, Детство-Пресс. 2012</p> <p>13.О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>14. С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» в 2кн. – У – Фактория, 2005</p> <p>15. О.В.Акулова, Л.М.Гурович Образовательная область «Чтение художественной литературы» - СПб, Детство-Пресс. 2012</p>
5	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>ООП</p>	<p>1. Детство.Примерная образовательная программа дошкольного образования- СПб.: Детство – Пресс, 2019</p> <p>2. Э.Г.Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников» - М.: «Владос», 2001.</p> <p>3. Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» - СПб.: Детство – Пресс, 2003</p> <p>4. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: Владос, 2001</p> <p>5. А.М.Бербенец Образовательная область «Художественное творчество» - СПб, Детство-Пресс.</p>

		<p>2012</p> <p>6. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир.2012</p> <p>7. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир.2012</p> <p>8. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе. – М.: Цветной мир.2012</p> <p>9. В.А. Деркунская, А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Музыка» - СПб, Детство – Пресс. 2012</p> <p>10. М.Д. Маханёва Театрализованные занятия в детском саду, - М.: ТЦ «Сфера». 2001</p> <p>11. В.А. Деркунская, А.Г.Гогоберидзе «Детство с музыкой» -СПб, Детство-Пресс. 20012</p>
--	--	---

7.	Дополнительное образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» - М.: Издательство «Ювента» 2015 2. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М.: Издательство «Ювента» 2015 3. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» - М.: Издательство «Ювента» 2015 4. Е.В.Колесникова «Развитие интереса к чтению у детей 6-7 лет» - М.: Издательство «Ювента» 2015 5. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Издательство «Ювента» 2016 6. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Рабочая тетрадь - М.: Издательство «Ювента» 2016 16. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012 17. О.А. Соломенникова Радость творчества, Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2011
6.	Подписные издания	<p>Обруч</p> <p>Дошкольное воспитание</p> <p>Ребенок в детском саду</p> <p>Справочник старшего воспитателя</p> <p>Справочник руководителя дошкольного учреждения</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Здоровье дошкольника</p> <p>Управление ДОУ</p> <p>Дошкольная педагогика</p>

7.	<p>Дидактический, демонстрационный материал</p>	<p>Речевое развитие:</p> <p>Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц</p> <p><u>Шорыгина Т. Беседы по картинкам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Крылатые выражения - Пословицы и поговорки <p>Беседы по рисункам 12 месяцев.</p> <p>Громова О.Е. Беседы по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Весна-лето. Развитие речи детей 4-5 лет - Зима-весна. Развитие речи детей 4-5 лет - Осень-зима. Развитие речи детей 4-5 лет <p>Великая литература. Русские детские писатели</p> <p>Делим слова на слоги. Игра</p> <p>Узор из звуков. Игра</p> <p>Читаем и составляем слова</p> <p>Дудакова Н. Истории про Котика и Ёжика. Серии сюжетных картинок к ситуативным играм</p> <p><u>Картотека предметных картинок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Образный строй речи дошкольника <p>Портреты детских писателей 19 века.</p> <p>Портреты детских писателей 20 века</p> <p>Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Наглядное пособие</p> <p>Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Береги здоровье. Демонстрационный материал</p> <p>Беседы с ребёнком. Береги здоровье</p> <p>Виды спорта</p> <p>Вохринцева. Летние виды спорта</p> <p>Зимние виды спорта</p>
----	--	---

Здоровье ребёнка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет

Картотека сюжетных картинок:

- Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст

- Подвижные игры для детей для детей старшего дошкольного возраста

Расскажите детям об Олимпийских играх

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах

Режим дня. Демонстрационный материал

Здоровый образ жизни. Умные ширмочки

Познавательное развитие:

Авиация. Мир в картинках

Емельянова Автомобиль

Бабочки

Фесюкова Л. Беседы по картинкам. Жизненный цикл животных.

Беседы с ребёнком. Весна

Беседы с ребёнком. Защитники Отечества

Беседы с ребёнком. Лето

Беседы с ребёнком. Профессии

Высоко в горах

Вохринцева:

- Деревья и листья

- Домашние птицы

- Достопримечательности Москвы

- Москва

- Перелётные птицы

- Птицы

- Стихийные явления природы

	<ul style="list-style-type: none">- Национальные костюмы дальнего зарубежья- Национальные костюмы народов России- Обитатели океана- Садовые цветы- Садовые ягоды- Армия России. Военно-воздушные силы- Армия России. Военно-морской флот- Армия России. Солдаты правопорядка- Армия России. Сухопутные войска <p>Детский сад</p> <p>Добро пожаловать в экологию</p> <p>Домбай</p> <p>Ессентуки</p> <p>Железноводск</p> <p>Животные</p> <p>Куликовская Животные Африки</p> <p>Знакомимся со временем</p> <p>В саду, на поле, в огороде. Игра</p> <p>Весёлые клеточки. Игра</p> <p>Где живёт вода. Игра</p> <p>Готов ли ты к школе. Мышление</p> <p>Готов ли ты к школе. Окружающий мир (предметы). Игра</p> <p>Готов ли ты к школе. Окружающий мир (природа). Игра</p> <p>Готов ли ты к школе. Развитие речи. Игра</p> <p>Деньки – недельки. Игра</p> <p>Океаны и материки. Игра</p> <p>Развиваем внимание. Игра</p> <p>Ребусы. Игра</p> <p>Слова и числа. Игра</p> <p>Транспорт. Ч.-1. Игра</p>
--	---

Транспорт. Ч.-2. Игра
У нас в школе. Игра
Этикет для малышей. Игра
Картотека предметных картинок:
- Комнатные растения и модели ухода за ними.
- Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки
- Защитники Отечества. Покорители космоса
- Профессии
- Орудия труда. Инструменты
- Игрушки. Школьные принадлежности
- Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы
- Домашние, перелётные, зимующие птицы
Картотека сюжетных картинок:
- Две столицы
- Глагольный словарь дошкольника
- Употребление предлогов
- Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста
Комплект плакатов Вооружённые силы Российской Федерации (Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, Рода войск Вооружённых сил РФ)
Комплект плакатов «Предметный мир» (Игрушки, Одежда, Мебель, Посуда)
Космос
Откуда что берётся и что куда исчезает
Обувь
Офисная техника и оборудование
Почему? Потому! Простые ответы на трудные вопросы.
(Мир вокруг меня. Обо всём на свете. Самые-самые)

		<p>Приэльбрусье край суровых гор Пятигорск. Фотоальбом Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Расскажите детям о московском кремле Расскажите детям о хлебе Рассказы по картинкам. Весна Решаем примеры Уроки экологии Хлеб Защитники отечества. Ширмочки Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Кубики «Сложи узор» Кубики «Математика» Мини-лаборатория: микроскоп, весы, наборы мерок, измерительные стаканчики Атласы Энциклопедии «Хочу все знать» Набор «Аэропорт» Набор автомобилей «Спецтехника»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы с ребёнком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации Великая Победа. Города-герои Великая Победа. Награды войны Великая Победа. Дети-герои Герои войны Демонстрационный материал: - С древних времен до наших дней,</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Большая и малая Родина, - Природа и климат, - Народы. Костюмы. Праздники. - На службе Отечества. <p>Правила дорожного движения</p> <p>Что такое «Хорошо» и что такое «Плохо»</p> <p>Символы стран</p> <p>Кисловодск туристу на заметку</p> <p>Народы России. Игра</p> <p>Легенды Кавказа</p> <p>Не играй с огнём</p> <p>Обучающие карточки. Правила маленького пешехода.</p> <p>Права ребёнка</p> <p>Правила безопасности для детей</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Комплект наглядных пособий</p> <p>Я и другие. Социально-личностное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Городецкая роспись</p> <p>Народное творчество 2</p> <p>Дымковская игрушка</p> <p>Золотая хохлома</p> <p>Каргопольская игрушка</p> <p><u>Картотека предметных картинок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Удивительный мир театра - Музыкальные инструменты <p>Мир музыкальных образов. Подготовительная группа</p> <p>Мир балета</p> <p>Сказочная гжель</p>
--	--	---

		Филимоновская игрушка
7.	Медиатека	<p>1. Развивающие мультфильмы «Уроки тётушки Совы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - География малышка - Детские фантазии - Времена года - Чудеса света - Уроки доброты - Уроки хорошего поведения - Уроки осторожности - Уроки живой природы -Всемирная картинная галерея - Азбука безопасности на дороге - Мудрые сказки тётушки Совы <p>2. Природоведение для самых маленьких</p> <p>3. Астрономия для самых маленьких</p> <p>4. Учимся считать</p> <p>5. АБВГД... Учимся читать</p> <p>6. Азбука для малышей</p> <p>7. Киножурнал «Хочу всё знать»</p> <p>9. Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир - Изо - Обучение грамоте - Художественная литература - ОБЖ и ПДД - Музыка - Математика <p>10. Праздник каждый день – аудиоприложение к конспектам занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая младшая группа

		<ul style="list-style-type: none"> - вторая младшая группа - средняя группа - старшая группа - подготовительная к школе группа <p>11. Подборки музыкального материала</p> <p>12. Аудиосказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русская сказка часть 3 - Кот в сапогах - Русские народные сказки - Сказки Пушкина <p>13. Методика Железновых</p> <p>14. Мультфильмы</p>
8	Атрибуты для театрализованной деятельности	<p>Куклы театра бибабо: дед, бабка, Машенька, колобок, заяц, медведь, волк, лиса, собачка, курочка, лягушка, мышка, кошка, ёжик, петрушка, петушок, Баба-Яга</p> <p>Настольный театр «Бычок – смоляной бочок»</p> <p>Конусный театр «Муха-Цокотуха»</p> <p>Театр на дисках: «Буратино», «Смешарики»</p> <p>Театральные костюмы</p> <p>Комплект мягких модулей по ПДД</p>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций

кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

1. Официальной сайт МКДОУ «Детский сад №2 «Дюймовочка» ст.Георгиевская» <http://dumovochka-2>
2. Новостная страница <http://.dumovochka-2.net/news/>
3. Страница консультативного пункта http://news/dumovochka-2konsultativnyj_punkt/1-0-17
4. Страница работы с родителями http://dumovochka-2.rabota_s_roditeljami/1-0-15
5. Электронная приемная (обратная связь с администрацией и педагогами ДОУ) <http://dumovochka-2.index/0-3>
6. Страница Здорового питания <http://dumovochka-2.pitanie/1-0-19>
7. Экологической страницы http://dumovochka-2.ehkologicheskaja_stranichka/0-27
8. Дорожная безопасность http://dumovochka-2.dorozhnaja_bezopasnost/1-0-52

9. Дистанционная работа [http:// dumovochka-2 distancionnaja_rabota/1-0-65](http://dumovochka-2.distancionnaja_rabota/1-0-65)
10. Дополнительное образование [http://dumovochka-2 dopolnitelnoe_obrazovanie/2019-08-16-457](http://dumovochka-2.dopolnitelnoe_obrazovanie/2019-08-16-457)
11. Психолого-педагогическое консультирование: [http://dumovochka-2 metodicheskaja_rabota/1-0-7](http://dumovochka-2.metodicheskaja_rabota/1-0-7) и страницы педагогов ДОУ [http:// dumovochka-2 stranicy_pedagogov/0-19](http://dumovochka-2.stranicy_pedagogov/0-19)

3.8 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;

- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы,

	бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (медицинского, методического) и зала (музыкального) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

3.9 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно **с заведующим**, с последующим обсуждением на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ способом получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых это могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОО деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОО экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в ДОО;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОО.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы, разработан на основе календаря образовательных событий 2021-2022 год (Приложение 1)

План разделен на общесадовские мероприятия (Приложение 2) и тематические мероприятия, отраженные в примерной матрице воспитательных событий (Приложение 3).

Матрица воспитательных событий представляет собой табличную форму. В ней распределены значимые события по месяцам на весь календарный год. Каждое событие привязано в таблице к конкретному направлению воспитательной работы, которые отражены в содержательном разделе программы воспитания.

Для эффективного планирования воспитательной работы со всеми участниками образовательных отношений, разработан образец плана воспитательной работы педагога (Приложение 4).

Планирование мероприятий осуществляется с учетом:

- Традиционных мероприятий детского сада.
- Ежегодных значимых дат всего мира и нашей страны, событий и юбилейных дат в Календаре образовательных событий на 2021/22 учебный год, который утверждает Минпросвещения.
- Национальных праздников вашего региона.
- Значимых событий и юбилейных дат в текущем году.
- Значимых семейных праздников.

Перечень запланированных мероприятий (приложение 1) в календарном плане воспитательной работы педагога, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Образовательные события на 2021-2022 год

Название события	Дата события
«День Знаний»	1 сентября
День благотворительности	5 сентября
Международный день чистого воздуха для голубого неба	7 сентября
День памяти князя Александра Невского	12 сентября
Международный день мира	21 сентября
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	3 неделя
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
День основания станицы Георгиевской	28 сентября
Международный день пожилых людей	1 октября
Международный день музыки	1 октября
Всемирный день защиты животных	4 октября
Всемирный день почты	9 октября
Всемирный день хлеба	16 октября
Праздник урожая «Осенины»	3 неделя
Единый урок безопасности в сети Интернет	28- 30 октября
«День народного единства»	4 ноября
Всероссийский день сбора макулатуры	15 ноября
Международный день толерантности	16 ноября
День рождение «Деда Мороза»	18 ноября
Всемирный день ребёнка.	20 ноября
Знаменитые люди Ставрополя	22 ноября
Всероссийская неделя «Театр и дети»	24 – 30 ноября
День матери	28 ноября
Международный день инвалидов	3 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
«Новый год»	27 – 31 декабря
Святки колядки	7 -9 января
День освобождения Георгиевска от немецко-фашистских захватчиков	10 января
День детских изобретений	17 января
День российской науки	8 февраля
Знаменитые люди Ставрополя –	13 февраля

90 лет со дня рождения Олега Васильевича Гудкова,	
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Масленица	С 28 февраля
Всемирный день дикой природы	3 марта
Международный женский день	8 марта
День леса	21 марта
Всемирный день водных ресурсов	22 марта
Неделя детской и юношеской книги	С 24- 30 марта
День работника культуры	25 марта
Международный день театра	27 марта
Международный день птиц	1 апреля
День смеха	1 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля
День Земли	22 апреля
Международный день танца	29 апреля
День весны и труда	1 мая
Окна Победы, свеча памяти	6 мая
День Победы	9 мая
Международный день семьи	15 мая
Международный день музеев	18 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
Общероссийский день библиотек	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
Всемирный день окружающей среды	5 июня
Пушкинский день России, День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
Международный олимпийский день	23 июня
День молодёжи	27 июня
Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля
День светофора	5 августа
Международный день молодежи	12 августа
Фестиваль славянского искусства	13 августа
День флага России	22 августа

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год.

Мероприятия	Время проведения	Возраст	ответственные
Традиционные праздники			
«День Знаний»	сентябрь	Все группы	Педагоги ДОУ
День народного единства	ноябрь	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, инструктор физ.культуры
Новогодний утренник	декабрь	Все группы	Педагоги ДОУ
День Защитника Отечества (Наши папы)	февраль	Все группы	Воспитатели, инструктор физ.культуры
Международный женский день 8 марта	март	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель
Всемирный день здоровья	апрель	Все группы	Воспитатели, инструктор физ.культуры
Выпускной «До свидания, детский сад»	май	Подготовительная группа	Воспитатели, муз.руководитель физ.культуры
День защиты детей	июнь	Все группы	Педагоги ДОУ
Международный олимпийский день	июль	Все группы	Воспитатели, инструктор физ.культуры
Прощание с летом	август	Все группы	Педагоги ДОУ
Фольклорные мероприятия и развлечения			
«Матушку Осень в гости просим»	октябрь	1, 2 младшая группы	Воспитатели, муз.руководитель инструктор физ.культуры
«Осени наряды»	октябрь	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, муз.руководитель инструктор физ.культуры
Зимние забавы, прощание с елкой	январь	1,2 младшие группы	Воспитатели, муз.руководитель инструктор физ.культуры
Коляда в гости к нам пришла	январь	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, муз.руководитель инструктор физ.культуры

Масленица	март	Все группы	Воспитатели, муз.руководитель инструктор физ.культуры
Выставки, конкурсы/творческие соревнования			
«Осенние пейзажи Георгиевска» из природного материала	октябрь	Все группы	Воспитатели
«Новогодний наряд для елочки» из бросового материала	декабрь	Все группы	Воспитатели
По дороге знаний	ноябрь	старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Окружной конкурс «На Земле казачьей соберемся кругом»	февраль	2 мл, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, муз.руководитель
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	март	2 мл, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
Космические узоры	апрель	Все группы	Воспитатели
Конкурс «Мисс Дюймовочка»	Июнь	Подготовительная группа	Воспитатель, муз.руководитель
Акции/марафоны			
День дошкольного работника (ветераны педагогике)	сентябрь	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
«За безопасное движение» ПДД	В течении всего периода	Все группы	Воспитатели
День пожилого человека	октябрь	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, муз.руководитель
Покорми птиц- сделай кормушку	Январь - февраль	Все группы	Воспитатели
Письмо Деду Морозу	декабрь	Все группы	Воспитатели
День Земли	март	Все группы	Воспитатели
Международный день птиц	апрель	Все группы	Воспитатели
День Победы – 9 мая, возложение цветов к памятнику Вечный огонь, Георгиевская ленточка	май	Все группы	Педагоги ДОУ

Примерная матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Социально-нравственное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Этико эстетическое
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября День станицы 1 неделя октября		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Международный день благотворительности – 5 сентября		«День Знаний» - 1 сентября
Октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября	Всероссийский день сбора макулатуры – 15 ноября	Международный день пожилых людей – 1 октября		Международный день музыки 1 октября
	Осенний праздник «Осенины»					
Ноябрь	Знаменитые люди Ставрополя ноябрь	Всемирный день телевидения – 21 ноября	Всероссийский день сбора макулатуры – 15 ноября	Международный день толерантности – 16 ноября День матери – 26 ноября	«День народного единства» - 4 ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети» - 24 – 30 ноября
Декабрь	День Конституции Российской Федерации – 12 декабря			Международный день инвалидов – 3 декабря		
	Новогодний утренник					
Январь	День освобождения Георгиевска от немецко-фашистских захватчиков – 10 января		День детских изобретений – 17 января	Всемирный день «спасибо» – 11 января	Святки – колядки – 13 января	Прощание с елкой - 9 января Зимние забавы – 15-19 января
Февраль	Знаменитые люди Ставрополя - февраль Международный день родного языка – 21 февраля		День российской науки – 8 февраля	День дарения книг – 1 февраля	День защитника Отечества – 23 февраля	

Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день дикой природы - 3 марта День леса =- 21 марта Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	День работника культуры – 25 марта		Неделя детской и юношеской книги 25 – 30 марта Международный день театра – 27 марта
	Международный женский день					
	Масленичная неделя					
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля День Земли – 22 апреля	Международный день памятников – 18 апреля Всемирный день книги – 23 апреля	Всемирный день здоровья – 7 апреля	День смеха - 1 апреля Международный день танца – 29 апреля
Май	Международный день музеев – 18 мая Общероссийский день библиотек – 27 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		Международный день семьи – 15 мая		День славянской письменности и культуры – 23 мая
	День Победы – 9 мая, марафон Песни Победы, возложение цветов к памятнику Вечный огонь					
Выпускной бал						
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня День России – 12 июня		Всемирный день окружающей среды 5 июня Всемирный день океанов – 8 июня	Всемирный день донора крови – 14 июня	Международный олимпийский день - 23 июня	День памяти и скорби. Акция Свеча памяти – 22 июня
	Международный день защиты детей - 1 июня					
Июль				Всероссийский день семьи, любви и верности – 8 июля Международный день дружбы – 30 июля		

Август	День флага России - 22 августа	День строителя – 2-е воскресенье		День светофора – 5 августа	День физкультурника – 2-я суббота	
--------	--------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------	-----------------------------------	--

Образец плана воспитательной работы педагога

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Соц.партнеры/ взаимодействия с педагогами
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры Сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Беседы Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». ЧХЛ «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Детско-родительские проекты Темы: «Откуда к нам хлеб пришел», Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»	Обмен опытом, по организации разнообразной детской деятельности. Оформление выставки к празднику Хлеба. Привлечение социальных партнеров – ОО «Рассвет» ст.Георгиевской.
...

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.